



Sociaal veiligheidsplan



Inhoud

1.	Inleiding	2
1.1	Aanleiding voor het sociaal veiligheidsbeleid	2
1.2	Het doel van het sociaal veiligheidsplan	2
1.3	Voorwaarden.....	2
2.	Onze visie op pesten.	3
2.1	Algemeen.....	3
2.2	Verschil tussen pesten en plagen	3
2.3	Vormen van pesten	3
2.4	Signalen van pesten.....	4
2.5	Oorzaken van pesten.....	4
2.6	Rollen binnen het pesten	4
3.	Preventief beleid	6
3.1	School	6
3.2	Team.....	6
3.3	Leerlingen/klas	7
3.4	Ouders	8
3.5	Signaleren	8
4.	Monitoring.....	9
4.1	Waarom monitoring?	9
4.2	Hoe monitoren wij?	9
4.3	Wat doen we met de resultaten?	9
5.	Tijdspad preventief beleid en monitoring.	11
6.	Curatief beleid	13
6.1	Leerlingen	13
6.2	Team.....	13
6.3	Ouders	13
6.4	Ondersteunende zorg.....	14
6.5	Trainingen op school	14
6.6	Doorstroomschema bij conflicten en pestgedrag leerlingen/ouders	15
6.7	Doorstroomschema bij conflicten en pestgedrag docenten.....	16
6.8	Sanctieladder bij pestincidenten.....	17
	Bijlage 1: Schoolregels.....	18
	Bijlage 2: Gedragscode social media	19

Bijlage 3: Informatieve sites rondom sociale veiligheid	22
---	----

1. Inleiding

1.1 Aanleiding voor het sociaal veiligheidsbeleid

Met de invoering van de wet Sociale Veiligheid op School (augustus 2015) hebben scholen een inspanningsverplichting gekregen om een sociaal veilige schoolomgeving te realiseren.

De onderwijsinspectie over Sociale Veiligheid: “Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.”

Nu hadden wij al een antipestprotocol. De nieuwe wetgeving vraagt echter om een breder veiligheidsbeleid. Het antipestprotocol blijft een onderdeel van het plan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zijn ons er daarnaast ook van bewust dat pesten helaas op elke school voorkomt. Daarom willen wij investeren in een goed plan dat zichtbaar en merkbaar is in school. We willen een positieve en veilige sfeer creëren op school. Door in te zetten op preventie dragen we al bij aan bewustwording rondom het thema pesten. Als er incidenten zijn, dan zetten we in op het signaleren en aanpakken van de situatie. Hiervoor steken wij in op betrokkenheid van ons team, de leerlingen en hun ouders/verzorgers.

1.2 Het doel van het sociaal veiligheidsplan

Met dit beleid willen wij bereiken dat leerlingen zich veilig voelen en blijven voelen tijdens hun periode op de Capellen Campus, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen genieten van hun schooltijd. Mocht dit niet zo zijn, dan willen wij dat zij zich gehoord en gezien voelen. Met dit sociaal veiligheidsbeleid willen wij inzichtelijk maken wat wij doen om dit mogelijk te maken. Tevens willen wij aangeven welke acties ingezet kunnen worden wanneer een leerling zich niet veilig voelt op school.

1.3 Voorwaarden

- Teamleden, leerlingen en ouders/verzorgers moeten de afspraken naleven en elkaar aanspreken wanneer er zich ongewenste situaties voordoen;
- School monitort de sociale veiligheid door middel van een enquête bij leerlingen en ouders;
- Pesten wordt gezien als een probleem van alle betrokken partijen;
- Wanneer een sociaal onveilige situatie wordt gesignaleerd, zal er actie worden ondernomen om de situatie te veranderen. Hiervoor is het belangrijk dat alle betrokken partijen worden meegenomen in de aanpak;
- Als er zich een pestsituatie voordoet op school, dient er contact te worden opgenomen met de mentor van de leerling. De mentor zal actie ondernemen en waar nodig contact opnemen met de antipestcoördinator.

2. Onze visie op pesten.

2.1 Algemeen

Pesten wordt niet getolereerd op de Capellen Campus, omdat wij een veilige en gezellige school willen zijn en hierin hoort pesten niet thuis. Daarom willen wij graag geïnformeerd worden wanneer een leerling wel last heeft van pesten. We zullen dan aan de slag gaan om de leerling zich weer veilig te laten voelen.

2.2 Verskil tussen pesten of plagen

Plagen en pesten is niet hetzelfde. Bij plagen zijn beide partijen (vrijwel) aan elkaar gelijk en is de situatie één op één. De ene keer doet de één wat, de andere keer de ander. Het kan gebeuren dat het niet prettig gevonden wordt en er kan zelfs ruzie van komen, maar zelfs dan geven beide partijen goed partij. Plagen kan ook een goedaardig karakter hebben, waarbij beide partijen erom kunnen lachen. Mocht de situatie voor één van de beide partijen als onprettig worden ervaren, dan is het belangrijk hierin actie te ondernemen.

Pesten is structureel anders. In tegenstelling tot bij plagen is er hier geen sprake van gelijkwaardigheid meer. De pesterijen gebeuren (vaak) niet één op één, maar met een hele groep tegen één (soms twee of drie, maar altijd een minderheid). De gepeste kan zich niet verweren en is altijd het slachtoffer. Vaak durft of kan hij/zij niet afdoende reageren, of is hierin niet doeltreffend. Plagen houdt na verloop van tijd op, terwijl pesten vaak voortdurend doorgaat. Zelfs kleine grapjes hoeven niet per se plagen te zijn. Als het grapje tot vervelens toe herhaald wordt en de ander zich niet goed kan verweren, dan is er ook al sprake van een (lichte) vorm van pesten.

Het aanhouden van pesten, gedurende meerdere jaren, kan psychische klachten veroorzaken. Deze klachten kunnen langdurig van aard zijn. Vaak is een pester van jonge leeftijd zich hier niet van bewust. Voorbeelden van deze klachten zijn: minderwaardigheidscomplex, faalangst, grote mate van onzekerheid op allerlei gebieden, aanpassingsproblemen en vereenzaming. Enkele langdurige en of ernstig gepeste jongeren kunnen aan zelfdoding gaan denken of dit zelfs uitvoeren.

Het verschil tussen pesten en plagen heeft invloed op de aanpak van de situatie. Deze kan gericht zijn op de gepeste leerling, op de pester of op de groep.

2.3 Vormen van pesten

Er komen verschillende vormen van pesten voor, namelijk:

- Verbaal pesten: schelden, roddelen, chanteren, uiten van bedreigingen of iemand belachelijk maken. Bij verbaal pesten gebruiken de pesters woorden;
- Fysiek pesten: slaan, duwen, schoppen, knijpen, haren trekken, laten struikelen of iemand zijn/haar weg te blokkeren. Bij fysiek pesten is er sprake van lichamelijke pijn;
- Materieel pesten: spullen afpakken, spullen opzettelijk beschadigen of verstoppen;
- Relationeel/sociaal pesten: buitensluiten, negeren, uitlachen, anderen beïnvloeden om niet meer met een gepeste leerling om te gaan. Bij deze vorm is er sprake van een groep die een leerling pest.

Daarnaast is er ook nog digitaal pesten, ook wel cyberpesten. Vaak worden bovenstaande zaken ook bij het cyberpesten gebruikt, alleen wordt er dan gebruik gemaakt van social media. Het risico daarvan is dat de verspreiding van berichten heel snel gaat. Dit gaat bijvoorbeeld over het bewerken

en sturen van foto's en/of het versturen van bedreigingen. Ook zijn er vormen waarbij er accounts worden gehackt, haatprofielen worden gemaakt of virussen worden gestuurd.

2.4 Signalen van pesten

Bovenstaande vormen van pesten hebben grote gevolgen bij de gepeste jongere/leerling. Voor leerlingen is het echter moeilijk om aan te geven dat ze worden gepest. Cijfers tonen aan dat ongeveer 30% dit niet durft te vertellen. Redenen hiervoor zijn schaamte of dat ze bijvoorbeeld hun ouders geen extra zorgen willen geven. Het is daarom belangrijk om het gedrag van een jongere/leerling te observeren. De volgende gedragsveranderingen kunnen hiermee verband houden:

- Leerling met teruggetrokken gedrag;
- Leerling met zwakke/onzekere lichaamshouding;
- Leerlingen die snel boos/agressief worden zonder duidelijke aanleiding;
- Leerlingen die weinig contact meer zoeken met anderen en zich afsluiten;
- Leerlingen die vaak spullen kwijt zijn of vaak spullen hebben die kapot zijn;
- Leerlingen die sociaal onhandig worden;
- Leerlingen die veel absent zijn;
- Leerlingen die lichamelijke klachten vertonen zonder dat het wijst op ziekte;
- Leerlingen die zich nerveus gedragen en overblijven bij het maken van groepjes.

Wanneer u deze signalen herkent, is het goed om contact op te nemen met de mentor.

2.5 Oorzaken van pesten

Uit onderzoek is gebleken dat pesters een aantal gemeenschappelijke kenmerken vertonen in hun gedrag en beleving van gedrag. Zo hebben zij een beperkt inlevingsvermogen en staan zij veelal positief tegenover het gebruik van geweld. Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn: een problematische thuissituatie, verveling, niet kunnen omgaan met frustratie, aangeleerd gedrag of leerlingen die door pesten willen voorkomen dat zij zelf gepest worden. Daarnaast speelt de hersenontwikkeling in de puberteit ook nog een rol bij het vertonen van pestgedrag. Sommige delen van de hersenen moeten zich nog ontwikkelen, waardoor gevolgen van gedrag goed kunnen worden overzien en de empathie kan worden vergroot.

2.6 Rollen binnen het pesten

Binnen een peestsituatie is het goed om te kijken naar de verschillende rollen. Zo is er vaak één leerling die de leiding heeft in de peestsituatie. Die kan dat doen op verschillende manieren, namelijk als:

- Openbare pester: pest openlijk en is zichtbaar, deze leerling neemt ook een brutale rol aan tegen docenten en andere volwassenen;
- Beïnvloeder: deze leerling zet andere aan tot pestgedrag. Deze leerling is moeilijk om te ontdekken;
- Strateeg: deze leerling kan beide vormen inzetten in het pestgedrag afhankelijk van de situatie.

Naast de pestende leerling zijn er binnen de groep ook verschillende rollen. Voor de aanpak van pesten is het goed om in te steken op deze verschillende rollen.

- Meelopers: helpen de pester met het pestgedrag;
- De aanmoediger: pest niet zelf maar moedigt het pesten aan en regelt omstanders;

- Buitenstaanders: leerlingen die niet actief meedoen, maar het ook niet stoppen. Vaak verlaten zij de situatie;
- Helpers: leerlingen die niet pesten, maar wel het slachtoffer helpen. Dit hoeft niet onmiddellijk te zijn, maar dit kan ook zijn door de gepeste leerling op te zoeken en aansporen om naar een docent te gaan.

3. Preventief beleid

Op school willen wij voor elke leerling een veilige leeromgeving creëren. Om dit te kunnen bewerkstelligen, maken wij gebruik van schoolregels om zo aan te geven welk gedrag wij wel en niet wenselijk vinden. Naast de schoolregels hebben wij preventieve maatregelen en activiteiten die eraan bijdragen een veilige omgeving te creëren. Deze regels en activiteiten zijn niet alleen gericht op leerlingen, maar ook op leerkrachten en ondersteunend personeel. Ook willen wij ouders/verzorgers betrekken in het proces. Wanneer zij op de hoogte zijn van ons beleid kunnen we een goede samenwerking tot stand brengen.

3.1 School

- Schoolregels: door middel van de schoolregels willen wij een veilig klimaat en een goede sfeer bewerkstelligen. De regels zijn te vinden op onze site <https://capellensg.nl/voor-leerlingen/>. De regels worden elk jaar aan het begin van het jaar besproken in de klas. Het is de verantwoordelijkheid van alle mensen binnen school om gezamenlijk de regels te handhaven. De schoolregels zijn ook te vinden als bijlage 1;
- Regels rondom social media: Het gebruik van social media onder jongeren is niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. De regels rondom social media kunt u vinden als bijlage 2;
- Sfeer: De sfeer in de school is belangrijk. Daarin vinden wij het als school belangrijk dat leerlingen uit verschillende klassen elkaar ook ontmoeten. Dit zorgt ervoor dat leerlingen elkaar beter leren kennen, waardoor de school veiliger wordt. Dit doen wij onder andere door de klassen van talentstromen te mengen. Leerlingen uit verschillende klassen en niveaus zitten bij elkaar gedurende de drie jaar dat zij hun gekozen talentstroom volgen. Ook organiseert Libertas (commissie gevormd door leerlingen en docenten) informele activiteiten voor leerlingen. Denk hierbij aan schoolfeesten, het jaarlijkse gala voor de kerstvakantie en andere activiteiten;
- Ondersteuningsteam: Het ondersteuningsteam kan worden ingezet voor leerlingen die extra hulp nodig hebben vanwege schoolresultaten, diagnoses, gedrag of sociaal welbevinden. Een aanmelding hiervoor kan komen vanuit het aanmeldingsformulier bij inschrijving of vanuit de mentor. In het zorgteam wordt dan besproken welke ondersteuning geboden kan worden.

3.2 Team

Als school willen wij inzetten op sociaal competente professionals en een team waar een goede sfeer heerst. Wij investeren hiervoor in de volgende dingen:

- Loopbaan en coachgesprekken: met de ontwikkelingen binnen de school in ogenschouw realiseren we ons dat de rol van mentor meer en meer richting een coachende rol aan het verschuiven is. Bij deze gesprekken is het doel om vragen te stellen die gericht zijn op het denken, voelen en handelen van een leerling. Docenten leren om goed te luisteren, op de juiste manier door te vragen en doelbewust verschillende gesprekstechnieken in te zetten. Daarnaast komt hier ook de rol van leerlingen en ouders naar voren, zodat er een goede driehoeksverhouding ontstaat voor een optimale samenwerking. Door een goede samenwerking kunnen we ervoor zorgen dat eventuele zaken met betrekking tot sociale veiligheid snel besproken en opgepakt worden;
- Groepsdynamica: docenten worden opgeleid om klassen te observeren wat betreft de groepsdynamica. Hierbij wordt een indeling gemaakt op basis van de rol van de individuele leerling binnen de groep. Vanuit hier wordt er gekeken hoe de groep positief beïnvloed kan worden wanneer dit nodig is;

- Studiedagen: hier komen verschillende thema's aan bod om zo de professionalisering van de docent te stimuleren;
- Personeelsbegeleider: voor startende docenten of docenten is er begeleiding beschikbaar om coaching of ondersteuning te bieden. Zo wordt er ook voor het personeel gedacht aan een veilige omgeving;
- A Capella: dit is de personeelsvereniging die gedurende het jaar zorgt voor informele activiteiten om zo de band tussen collega's te versterken.

3.3 Leerlingen/klas

Individuele preventie:

- Gedurende het jaar voert de leerling gesprekken met de mentor. In deze gesprekken zal het gaan over de schoolresultaten, maar ook over hoe de leerling zich voelt op school en in de klas. Dit doen wij om de drempel te verlagen en te kunnen signaleren wanneer het niet goed gaat met een leerling. De mentor kan initiatief nemen tot dit gesprek, maar ook een leerling kan naar de mentor toe gaan;
- In leerjaar 2 en 4 krijgen de leerlingen vanuit de GGD een vragenlijst. Hierin komen verschillende onderwerpen aan bod, zoals drankgebruik, thuissituatie en welbevinden op school. Wanneer er zorg is over de uitslag wordt de leerling uitgenodigd voor een vervolgesprek;
- Wanneer een leerling lastig meekomt in de klas, kan het ondersteuningsteam worden ingeschakeld. Zie kopje 3.1;
- Er worden binnen school training aangeboden voor leerlingen met een hulpvraag. Meer informatie vindt u bij het kopje 6.1.

Preventie in de klas:

- In de klas worden aan het begin van het jaar klassenafspraken gemaakt. Dit gebeurt met de mentor. Door samen afspraken te maken worden leerlingen gestimuleerd om na te denken over gewenst en ongewenst gedrag. Ook wordt er besproken wat leerlingen kunnen doen wanneer ze in aanraking komen met ongewenst gedrag;
- Groepsdynamica wordt bij elke brugklas ingezet aan het begin van het jaar. Omdat de leerlingen elkaar niet kennen, is een veilige groep belangrijk voor een goede start op school. De klas wordt geobserveerd en de verschillende rollen van leerlingen komen naar voren. De resultaten worden besproken met de mentor, waardoor er (indien nodig) ingezet kan worden op een positieve beïnvloeding van de groep. In de andere jaarlagen kunnen mentoren een observatie aanvragen bij de coördinator van groepsdynamica;
- Lessen over pesten en sociale veiligheid. Gedurende het jaar zullen mentoren met hun klas praten over thema's rondom sociale veiligheid. U kunt denken aan pesten, sociale media, diversiteit en positief gedrag richting elkaar.
- Het is ons streven om een aantal keer in het jaar aandacht te besteden aan sociale veiligheid. Dit kan in de vorm zijn van een voorstelling, project, lessen of via voorlichting;
- THINK: op school wordt, in leerjaar 3, onder leiding van professionals onderwerpen besproken met jongeren. Te denken valt aan pesten, social media, stress, verslaving enzovoort. Er wordt met leerlingen gekeken naar onderwerpen, er vindt een stukje educatie plaats, maar er wordt ook gekeken naar wat een leerling kan doen wanneer hij/zij in aanraking komt met een van de thema's. Het is dan ook de bedoeling om de autonomie van de leerling binnen de thema's te vergroten, zodat hij/zij weet wat je kunt doen in een situatie om er positief uit te komen.

3.4 Ouders

Een goede samenwerking tussen mentoren en ouders is belangrijk om snel te kunnen handelen bij ongewenste situaties. Daarnaast is het ook goed om elkaar op de hoogte te houden van het leerproces van de leerling. Wij doen dit op school door:

- Driehoeksgesprek: op dit moment wordt er een pilot gedraaid om meerdere keren in het jaar gesprekken te voeren tussen ouders, leerlingen en de mentor. Hierin worden verschillende thema's besproken, zoals sociaal welbevinden, behaalde studieresultaten en doelen voor het komende jaar. Door dit gesprek aan het begin van het jaar te voeren zijn alle partijen snel op de hoogte van eventuele bijzonderheden. De mentor kan hierdoor een betere begeleiding en (waar nodig) ondersteuning bieden;
- Gedurende het jaar zijn er bijeenkomsten/webinars voor ouders waar over verschillende thema's voorlichting wordt gegeven;
- Ouders kunnen contact opnemen met de mentor bij vragen of bijzonderheden. De mentor kan dan helpen of ouders zo nodig doorverwijzen naar de aangewezen persoon;
- In bijlage 3 staan informatieve websites waar meer informatie te vinden is over thema's rondom sociale veiligheid.

3.5 Signaleren

Het is belangrijk om ongewenste situaties snel te kunnen signaleren. Dit is niet alleen de taak van de mentor, maar wanneer we hier met al het personeel en ook de ouders op letten, kunnen we dit op tijd oppakken. Wanneer er dingen gebeuren die wijzen op een ongewenste situatie, wordt de mentor ingelicht als eerste aanspreekpunt. Op dat moment kan het doorstroomschema (zie 6.6 en 6.7) gebruikt worden om te kijken welke stappen gemaakt dienen te worden. Wij hopen op een samenwerking tussen ouders, leerlingen en school, waarbij signalen vanuit elke partij worden gedeeld. Zo kunnen we een ongewenste situatie snel aanpakken.

4. Monitoring

4.1 Waarom monitoring?

Als school zijn wij verplicht om elk jaar een monitoring te doen om zo onderzoek te kunnen doen naar het welbevinden van onze leerlingen. Daarnaast zijn veiligheidsbeleving en incidenten die voorkomen op school ook onderdelen waar de deelnemers van de monitoring op worden bevraagd.

Wij willen weten hoe leerlingen en ouders/verzorgers denken over onze school en waar wij op kunnen verbeteren. Door deze resultaten mee te nemen, kunnen wij kritisch gaan kijken naar welke aanpassingen nodig zijn om als school te kunnen verbeteren.

4.2 Hoe monitoren wij?

Als Capellen Campus maken wij gebruik van de monitor van scholen op de kaart. De uitkomst van de enquête is ook zichtbaar op de web site van scholen op de kaart. Deze enquête wordt via de mail uitgezet onder alle leerlingen en hun ouders/verzorgers. Daarnaast wordt mentoren verzocht om in de les te stimuleren dat leerlingen de enquête invullen.

Elk jaar willen we proberen het aantal ingevulde enquêtes te vergroten. Hoe meer respons we krijgen, hoe beter het beeld is dat we krijgen van leerlingen. Daarnaast geeft een hogere respons ook een betrouwbaarder beeld om mee te werken.

4.3 Wat doen we met de resultaten?

Wanneer de resultaten binnen zijn, kijken wij met het managementteam en de antipestcoördinator kritisch naar de uitkomsten. We bespreken wat er goed gaat, maar ook waar we als school nog winst kunnen behalen. We kunnen de resultaten bekijken in zijn geheel, maar ook per jaarlaag en niveau. Hierdoor wordt inzichtelijk hoe verschillende groepen leerlingen waardering geven aan vragen. De positieve punten en de punten waarin wij verbetering nodig achten, nemen wij mee en we maken daarvoor een passend plan. Dit zal dan ook gedeeld moeten worden met het personeel en de leerlingen, zodat het bij iedereen bekend is.

We kunnen dan na de uitkomsten van een volgende enquête bekijken of we erin geslaagd zijn om aandachtspunten te verbeteren.

5. Tijdspad preventief beleid en monitoring.

Als Capellen Campus streven wij er elk jaar naar om leerlingen meerdere keren in aanraking te brengen met thema's rondom sociale veiligheid. Er zijn enkele projecten die we jaarlijks terug laten keren. We zullen enkele van deze projecten hieronder bespreken. Voor een overzicht van alle activiteiten die worden georganiseerd in een jaar, kunt u contact opnemen met de antipestcoördinator. Het programma kan jaarlijks wijzigen.

Actie	Wat houdt het in?
Brugklas	
Klassendeal	In de brugklassen wordt er aandacht besteed aan sociale veiligheid door middel van de Klassendeal. Dit is een programma waarbij externe professionals in de klas aan het werk gaan met gepast gedrag in de klas. Na aanleiding van deze ochtend zijn er verwerkingsopdrachten die in de mentorlessen worden gedaan met als eindresultaat de gemaakte afspraken binnen een klas.
Test jezelf	Methode voor de mentorles, waarin er zowel schoolse als persoonlijke aspecten naar voren komen.
Observatie klas <i>Groepsdynamica</i>	De klas wordt geobserveerd door een expert op het gebied van groepsdynamica. Deze observatie wordt besproken met de mentor. Waar nodig wordt een plan gemaakt om de klas positief te beïnvloeden.
Klappen voor Bart	Een theatervoorstelling waarin pesten en gebruik van sociale media wordt besproken. Hierbij zit ook lessenpakket die de mentor behandelt in de klas.

Tweede klas	
Observatie klas <i>Groepsdynamica</i> . In het tweede jaar gebeurt dit op aanvraag van een mentor.	De klas wordt geobserveerd door een expert op het gebied van groepsdynamica. Deze observatie wordt besproken met de mentor. Waar nodig wordt een plan gemaakt om de klas positief te beïnvloeden.
GGD-onderzoek	Leerlingen vullen een vragenlijst in over hun welzijn. Daarnaast krijgen zij een kort onderzoek door de GGD. Wanneer er uit de vragenlijst bijzonderheden voortkomen, worden de leerlingen uitgenodigd voor een gesprek.
We love society	Zij geven 3 keer in het jaar een voorlichting over thema's als online privacy en gebruik sociale media, online verleidingen (hoe lang zit je online) en over vooroordelen (verschillen tussen mensen).

Derde klas	
Observatie klas <i>Groepsdynamica</i> . In het	De klas wordt geobserveerd door een expert op het gebied van groepsdynamica. Deze observatie wordt

derde jaar gebeurt dit op aanvraag van een mentor.	besproken met de mentor. Waar nodig wordt een plan gemaakt om de klas positief te beïnvloeden.
THINK	Gedurende het jaar worden er 12 lessen gegeven rondom het welzijn van leerlingen. Hierbij komen onderwerpen als pesten, social media, stress en ontspanning, verslaving en persoonlijk welzijn aan bod. Het doel van THINK is om met jongeren na te denken over thema's waar zij mee te maken krijgen en hen daarin na te laten denken over wat zij willen. Daarmee hopen we ook de autonomie van de leerling te vergroten.

Vierde klas	
Observatie klas <i>Groepsdynamica</i> . In het vierde jaar gebeurt dit op aanvraag van een mentor.	De klas wordt geobserveerd door een expert op het gebied van groepsdynamica. Deze observatie wordt besproken met de mentor. Waar nodig wordt een plan gemaakt om de klas positief te beïnvloeden.
GGD-onderzoek	Leerlingen vullen een vragenlijst in over hun welzijn. Daarnaast krijgen zij een kort onderzoek door de GGD. Wanneer er bijzonderheden voortkomen uit de vragenlijst, worden de leerlingen uitgenodigd voor een gesprek.
Lessen rondom seksuele diversiteit	Voorlichting vanuit het COC in combinatie met een CKV-opdracht
Lessen rondom racisme en kansongelijkheid	De leerlingen komen in aanraking met het thema racisme en kansongelijkheid en leren daarin kritisch te kijken naar hun eigen mening en die van anderen.

Klas 5 en 6	
Observatie klas <i>Groepsdynamica</i> . In het vijfde en zesde jaar gebeurt dit op aanvraag van een mentor.	De klas wordt geobserveerd door een expert op het gebied van groepsdynamica. Deze observatie wordt besproken met de mentor. Waar nodig wordt een plan gemaakt om de klas positief te beïnvloeden.
Voorstelling	In deze twee jaarlagen vindt er een interactieve voorstelling voor de leerlingen plaats. Thema's als seksualiteit, drank, drugs, groepsdruk komen hierin aan bod. Voorafgaand aan de voorstelling hebben de leerlingen een voorbereidingsles. Tijdens de voorstelling worden leerlingen actief betrokken en er is een stuk nabespreking.

6. Curatief beleid

Als Capellen Campus proberen wij het pesten op school zoveel mogelijk te voorkomen. We zijn ons bewust van het feit dat pesten toch voorkomt. Wanneer er gepest wordt, willen we als Capellen Campus doeltreffend handelen. De interventies kunnen gericht zijn op leerlingen, de klas, het team en ouders. In dit hoofdstuk zullen we een korte beschrijving geven van interventies. Daarnaast is er een stappenplan te vinden van welke stappen ondernomen kunnen worden, indien pestgedrag zich voordoet.

6.1 Leerlingen

- Gesprek met betreffende leerlingen. De mentor of leerlingenbemiddeling zal in gesprek gaan met de gepeste leerling om het verhaal aan te horen. Er zal gekeken worden naar de situatie en wat er precies is gebeurd. Naar aanleiding daarvan zal er een bemiddelingsgesprek plaatsvinden. Het doel van dit gesprek is het bevorderen van wederzijds begrip, waardoor er begrip ontstaat en gekeken kan worden naar oplossingen. Wanneer dit gesprek heeft plaatsgevonden, zal er worden gecontroleerd of de situatie ook daadwerkelijk is opgelost;
- Leerlingbemiddeling. Als een leerling het incident niet met een docent wil oplossen, kan hij/zij gebruik maken van leerlingbemiddeling. Speciaal opgeleide leerlingen staan klaar om incidenten op te lossen. Dit zal ook door middel van gesprekken gebeuren. Er zijn docenten die de bemiddelaars kunnen helpen, mocht dit nodig zijn;
- Groepsgesprek. Als het probleem een groter deel van de klas betreft, zal er ook met de klas een gesprek gevoerd worden. In combinatie met de observatie vanuit de expertgroep kan er worden gekeken naar de rollen die verschillende leerlingen aannemen. Hierdoor kunnen er gerichte gesprekken gevoerd worden om leerlingen bewust te maken van de gevolgen van hun gedrag. Hierbij zal ook het pestgedrag aanbod komen en besproken worden;
- Wanneer gesprekken alleen niet voldoende zijn, kunnen er mensen worden ingeschakeld om mee te denken. Dit kan gaan om de leerlingencoördinator of de antipestcoördinator. We voeren hierbij een tweesporenbeleid: er zullen sancties volgen voor het pestgedrag. Daarnaast willen we de leerling ook begeleiding bieden om nieuwe peestsituaties te voorkomen. Wanneer er meerdere gedragsproblemen voorkomen bij een leerling, kan er ook worden gekeken naar een traject bij K!ckstart. Voor meer informatie, zie kopje 'ondersteunende zorg'.

6.2 Team

- Mocht naar aanleiding van signalen van leerlingen blijken dat er in de klas grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt, dan zal er een gesprek plaatsvinden tussen de mentor, de leerlingcoördinator en de antipestcoördinator. Samen wordt er gekeken naar de situatie en kan een plan gemaakt worden om de situatie aan te pakken. De mentor kan ook op eigen inzet een vraag uitzetten bij de expertgroep van groepsdynamica. Er zou ook een vergadering ingezet kunnen worden met alle lesgevende docenten om een eenduidige aanpak neer te zetten;
- Docenten die moeite hebben met een klas of met het hanteren van regels, kunnen begeleiding krijgen vanuit de docentbegeleiding. Zij kan met de betreffende docent bekijken wat er nodig is om te zorgen voor verbetering.

6.3 Ouders

- Ouders van de gepeste leerling en van leerlingen die pesten worden op de hoogte gesteld van de situatie. Daarin zal ook besproken worden hoe wij hier als Capellen Campus mee om

willen gaan. In het contact kan er ook gesproken worden over extra begeleiding als blijkt dat het gepest worden of het zelf pesten vooral voort lijkt te komen uit een gebrek aan weerbaarheid, inlevingsvermogen en sociale vaardigheden. Als Capellen Campus streven we naar een goede samenwerking met ouders om de situatie doeltreffend te kunnen aanpakken.

6.4 Ondersteunende zorg

Ondersteunende zorg kan worden ingezet wanneer er een herhaaldelijk patroon ontstaat in het gedrag van de leerling. Dit kan ook wanneer er omstandigheden naar boven komen waarbij er meer expertise nodig is dan de docent/leerlingcoördinator kan bieden. Deze zorg zal op aanvraag plaatsvinden via het zorgadviesteam en in overleg met ouders.

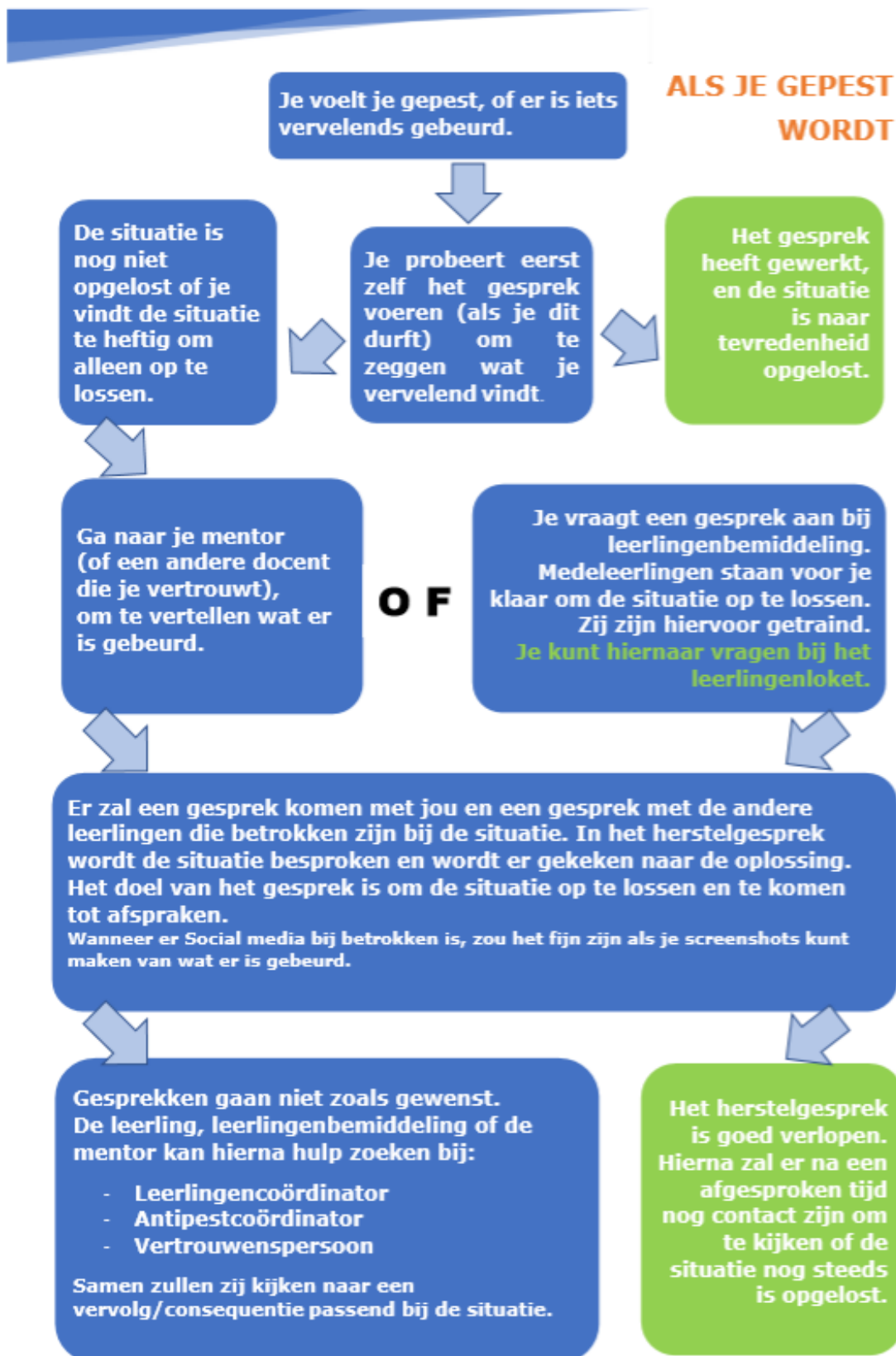
	Voor wie is deze begeleiding/ zorg bestemd?		Hoe komen leerlingen voor deze begeleiding in aanmerking
Faalangst- stressreductietraining	Klas 1 t/m 3.	Tijdstip: afspraak wordt gemaakt na intakegesprek Locatie: nader te bepalen	Aanmelden via mentor d.m.v. signaalbrief. Trainers: mevrouw de Vries, mevrouw Kross, mevrouw Kos.
Vertrouwenspersoon	Alle leerlingen en personeel.	Tijdstip: op afspraak Locatie: in overleg met de vertrouwenspersoon	Leerlingen kunnen persoonlijk of via mail direct contact leggen met mevrouw Wierda (j.wierda@ooz.nl), meneer Brijder (p.brijder@ooz.nl) of meneer de With (n.dewith@ooz.nl).
Schoolcounselor / Schoolmaatschappelijk Werk ("de Kern")	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: ruimte bij het leerlingloket	Aanmelden via mentor of vertrouwenspersonen d.m.v. signaalbrief. Afspraken via zorgcoördinator, en/ of leerlingcoördinator en zorgteam, in samenspraak met ouders.
GGD: sociaal verpleegkundige	Tweedeklassers.	Tijdstip: screening in de tweede klas	Alle leerlingen in de 2 ^e en 4 ^e klas krijgen een vragenlijst aangeboden via de GGD. Dit kan leiden tot een gesprek met de sociaal verpleegkundige.
GGD: schoolarts	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: op school of bij de GGD	Wanneer de sociaalverpleegkundige niet kan helpen bij klachten kan de leerling worden doorgestuurd naar de schoolarts. Ook via leerplichtambtenaar of schoolcounselor is een doorverwijzing mogelijk.
Leerplichtambtenaar	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: kantoor van leerplichtambtenaar	De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd verzuim, langdurig ziekteverzuim, problematiek tussen ouders en school, en sommige verlofaanvragen.
Zorgadviesteam	Alle leerlingen	Tijdstip: 1 keer per 6 weken Locatie: op school	Het zorgadviesteam bestaat uit een groep personen die ieder voor zich specialist zijn op een bepaald gebied: zorgcoördinator, leerplichtambtenaar, GGD, sociaal verpleegkundige, vertrouwenspersoon, schoolcounselor, (ambulant) begeleider, etc. Ernstige problemen van leerlingen kunnen ter bespreking en advisering door een docent of mentor in de vergadering van het preventieteam worden ingebracht. Er wordt toestemming van ouders gevraagd. In sommige ernstige gevallen is toestemming niet nodig. Doel is om advies uit te brengen over de juiste begeleiding van een leerling, al dan niet gevolgd door acties.
Kickstart	Alle leerlingen	Minimaal 8 weken durend traject	Kickstart is een tijdelijke voorziening voor leerlingen die stagneren of dreigen te stagneren. Hierbij valt te denken aan risicogedrag, verzuim en/of een achteruitgang in het onderwijsleerproces. De leerlingen volgen een lesprogramma op maat, maar ook de gedragstraining. Aanmelding gaat in overleg met zorgcoördinator, leerlingcoördinator, ouders en mentor.
Leerlingbemiddeling	Onderbouw leerlingen.	Te allen tijden inzetbaar.	Speciaal getrainde leerlingen kunnen opgeroepen worden om conflicten tussen medeleerlingen te bemiddelen.
Anti-pestcoördinator	Alle leerlingen	Te allen tijden inzetbaar	Is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders met klachten over pesten. Coördineert behandeling van de klacht. U kunt contact leggen met mevrouw Wierenga (i.wierenga@ooz.nl)

6.5 Trainingen op school

Als school stellen wij een aantal trainingen beschikbaar. Deze bieden een laagdrempelige manier van zorg voor leerlingen. Wanneer dit niet voldoende is, of wanneer er contra-indicaties zijn om deze training te volgen, kunnen ouders geadviseerd worden op specialistische hulp in te schakelen buiten school.

Faalangstreductietraining: de faalangstreductietraining is geschikt voor leerlingen die door hun angst blokkeren, zich ziek melden of ziek voelen bij toetsen, presentaties, voorlezen of als ze een vraag moeten beantwoorden in de klas, bij groepsopdrachten en/of bij creatieve opdrachten. Deze leerlingen krijgen door hun angst minder goede beoordelingen dan ze verdienen. In de bijeenkomsten leren we de leerlingen hun faalangst te erkennen en herkennen. We geven hen opdrachten die aansluiten bij de faalangst en oefenen met situaties zodat leerlingen leren om anders om te gaan met hun faalangst.

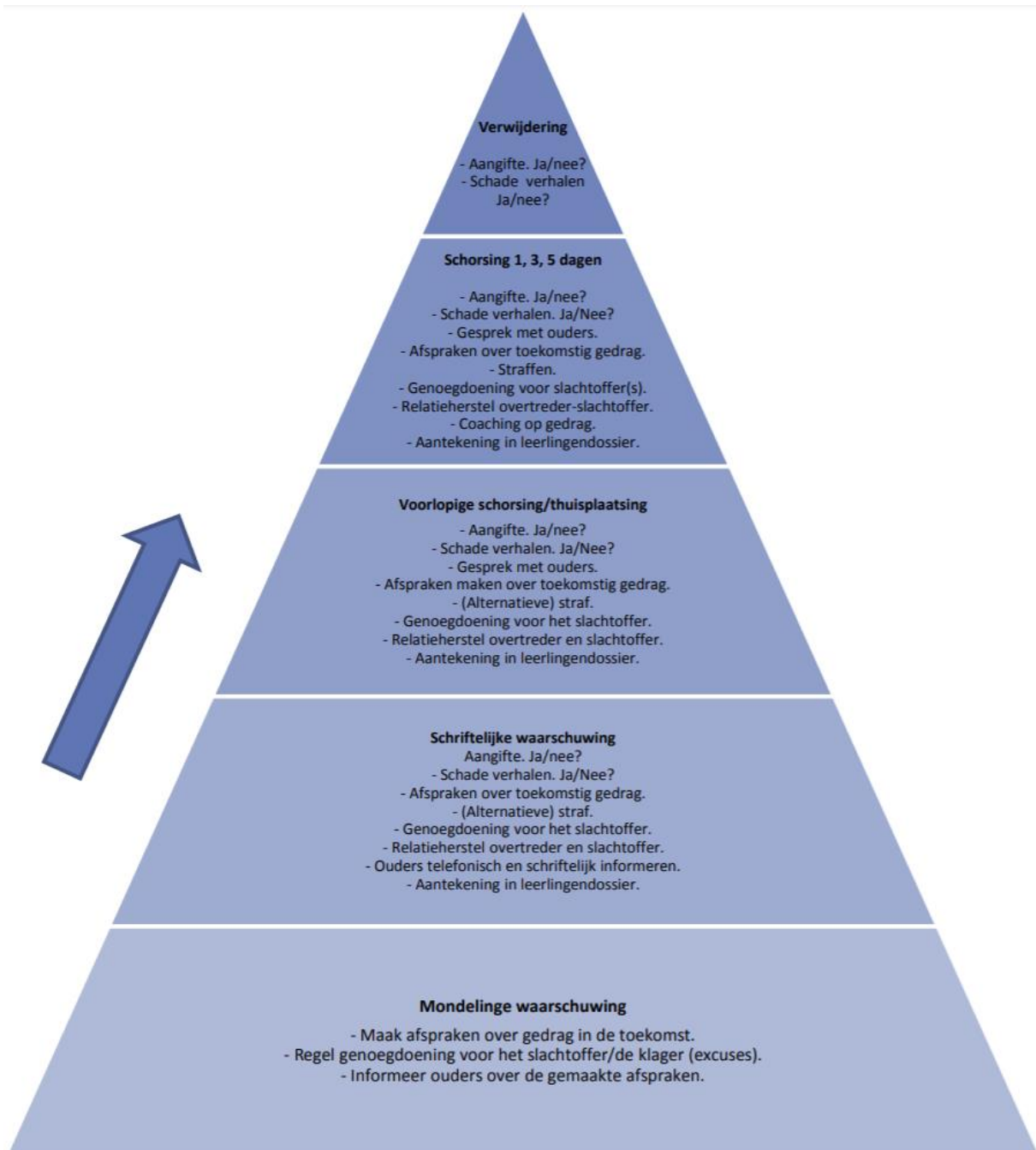
6.6 Doorstroomschema bij conflicten en pestgedrag leerlingen/ouders



6.7 Doorstroomschema bij conflicten en pestgedrag docenten



6.8 Sanctieladder bij pestincidenten



Op de Capellen Campus volgen wij het tweesporenbeleid. Dit houdt in:

1. Het straffen van degene die grensoverschrijdend gedrag vertoont;
2. Het begeleiden van de overtreder om herhaling te voorkomen en aanleren van alternatief, positief gedrag.

De sanctieladder volgt een oplopende reeks, afhankelijk van de ernst van de overtreding en de vraag of de overtreder voor het eerst of al vaker in de fout is gegaan. Er wordt dus altijd gekeken naar maatwerk, passend bij het incident. Bij minderjarige leerlingen worden de ouders/verzorgers altijd op de hoogte gesteld van de overtreding en de bijbehorende sanctie.

Bijlage 1: Schoolregels

Omgangsregels Van der Capellen Sg., onderwijsroute Mens& en onderwijsroute "10-14"

Samen zijn we er verantwoordelijk voor dat onze school een plezierige plek is en blijft. Daarom houden we ons aan de volgende omgangsregels:

- 1. Om de rust in de school te behouden worden de gangen en kluisjes alleen in de pauzes én 5 minuten voor en na de bel gebruikt.*
- 2. Leerlingen kunnen studeren op studieplekken en in de studieruimte. Overleggen mag uiteraard. Zorg er wel voor dat het voor iedereen een nette en rustige werkplek blijft.*
- 3. De aula, de tussenhal en het plein zijn verblijfplaatsen om bijvoorbeeld te lunchen. De fietsenstalling, het tegelplateau vóór de hoofdingang, de leeshoek, de ingang bij het hek van de parkeerplaats en de parkeerplaats zijn géén verblijfplaatsen.*
- 4. De leeshoek kan gebruikt worden om rustig te lezen.*
- 5. Mobiele apparaten en oortjes (oortelefoons, headsets, en dergelijke) mogen tijdens de les alleen gebruikt worden met toestemming van de docent. Zij zijn verder uit het zicht en vormen geen overlast.*
- 6. Roken onder de 18 jaar is verboden. Daarom zijn wij een "Rookvrije School".*
- 7. Het leerlingloket is er voor jou als:*
 - a. je, om welke reden dan ook, niet (op tijd) in de les kunt zijn;*
 - b. je de les uitgestuurd bent;*
 - c. je je ziek of beter moet melden.*
- 8. Je jas stop je voorafgaand aan je eerste les in je kluis.*
- 9. Het overtreden van wettelijke regels, zoals het in het bezit hebben van wapens, drugs en/of alcohol en/of het gebruiken van geweld kan tot verwijdering van school leiden.*
- 10. De school hecht grote waarde aan een goede relatie met de buurt. Veroorzaak daarom geen overlast in de wijk. Bij een eventueel bezoek aan het winkelcentrum loop je via de Lassuslaan en de Bachlaan.*
- 11. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een veilige sfeer. Het ongeoorloofd maken en/of delen van foto's, video's, geluidsopnamen en screenshots van leerlingen en personeel is niet toegestaan. Onfatsoenlijke uitingen op internet of via sociale media zijn niet toegestaan. Overtreding van deze regels kan leiden tot schorsing of verwijdering.*

*Behandel een ander zoals je zelf behandeld wil worden.
Afspraken ten behoeve van communicatie en organisatie*

1. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt aan de leerplichtambtenaar doorgegeven. Te laat komen is óók ongeoorloofd schoolverzuim.

2. Leerlingen zijn van 07.45 – 16.30 uur beschikbaar voor de school.

3. Als je, bijvoorbeeld door ziekte of familieomstandigheden, verhinderd bent de lessen te volgen, stellen je ouders/verzorgers de school daar vóór het eerste lesuur van op de hoogte: telefoonnummer 038-4262850 of 038-4262910 (leerlingloket).

Als je na dit verzuim weer op school komt, lever je voor aanvang van je lessen het formulier "Melding herstel" volledig ingevuld bij het leerlingenloket in. Dit formulier kan gedownload worden van de schoolsite of opgehaald bij het leerlingloket.

4. Alle verzoeken om verlof moeten tijdig schriftelijk aangevraagd worden door het formulier "Verlofaanvraag" bij het leerlingloket in te leveren. Dit formulier kan gedownload worden van de schoolsite of opgehaald bij het leerlingloket. Je bent zelf verantwoordelijk om je op de hoogte te stellen van de afspraken en de lesstof van de gemiste lessen.

5. Wanneer je tijdens de les ziek wordt en toestemming van de docent krijgt om de les te verlaten, meld je je bij het leerlingloket. De medewerker van het leerlingloket bepaalt, in overleg met je ouders, of je naar huis mag gaan.

6. Als je een toets gemist hebt, neem je zelf het initiatief om deze toets zo snel mogelijk in te halen.

7. Leerlingen in de onderbouw krijgen bij toerbeurt corveewerkzaamheden opgedragen.

8. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendommen. De school kan bij ontvreemding/vernieling niet aansprakelijk gesteld worden.

9. Kosten van herstel, vervanging en/of reiniging van beschadigde en/of verontreinigde materialen komen voor rekening van de ouders/verzorgers.



Gedragscode 'Social media' voor leerlingen en medewerkers

Niet meer weg te denken uit het dagelijks leven van jongeren zijn de sociale media. 'Social media' is inmiddels een verzamelnaam voor alle internettoepassingen waarmee het mogelijk is om informatie met elkaar te delen op een gebruiksvriendelijke en 'vaak' leuke wijze. Social media bevatten niet alleen informatie in de vorm van tekst, ook beeld en geluid worden gedeeld. Bekende voorbeelden van social media zijn Instagram, YouTube, Snapchat, Whatsapp en Facebook.

Social media bieden de mogelijkheid te laten zien dat je trots bent op de school. Tevens kunnen ze een bijdrage leveren aan een positief beeld van de school. Aan de andere kant kunnen berichten op social media (soms onbewust) leerlingen, personeelsleden en de goede naam van de school schaden.

Daarom vraagt de Van der Capellen SG alle leerlingen en personeelsleden om verantwoord met social media met betrekking tot school om te gaan:

- Op social media ga je op een sociale manier met elkaar om, dus met respect.
- Op social media praat je wel MET elkaar, maar niet OVER een ander.
- Op social media praat je alleen namens jezelf, niet namens of onder de naam van anderen. (De medewerkers die sociale media gebruiken namens de school, hebben hiervoor toestemming gekregen).
- Je zet alleen berichten op social media als die de ander of de school niet schaden.
- Social media gebruik je als leerling in de les alleen als je daarvoor toestemming hebt gekregen.
- Heb je iets in vertrouwen gehoord over een ander of iets wat een ander kan schaden, dan deel je dat niet met anderen via social media.
- Wil je via social media foto's, filmpjes en/of geluidsfragmenten delen waar anderen ook op staan, dan mag dat alleen als die anderen daartegen geen bezwaar hebben.
- We accepteren niet dat social media gebruikt worden om anderen te pesten, te kwetsen, te stalken, te bedreigen, zwart te maken of op een andere manier te beschadigen.
- Als je je niet aan deze regels en normen houdt, worden er door school maatregelen genomen.
- Als je met jouw gebruik van social media strafrechtelijk de fout ingaat, kunnen de school en/of andere beschadigde personen hiervan aangifte doen bij de politie.

Meldingen over berichten die in strijd zijn met de afspraken hierboven kunnen verstuurd worden naar het social media-mailadres van de school:

vdc-socialmedia@ooz.nl

LIKE

DISLIKE

Vertel wie je bent

Gebruik je eigen identiteit, zeker als het over de school gaat. Spreek voor jezelf, wees eerlijk en duidelijk.

Reageer niet anoniem op artikelen, posts etc. Gebruik ook niet de naam van de school of van anderen.

Respecteer privacy

Zend of plaats alleen informatie van of over jezelf én die openbaar mag zijn. Alles wat op internet wordt geplaatst, kan daar na lange tijd nog worden teruggevonden.

Gebruik geen gegevens van medeleerlingen, medewerkers van de school, andere mensen of zelf verzonden personen.

Toon respect

Gedraag je online zoals je dat ook binnen (en buiten) de school hoort te doen.

Zend of plaats geen berichten die kwetsend, discriminerend, haatdragend of op een andere manier schadelijk kunnen zijn voor een andere persoon, een groep of de school.

Denk na over afbeeldingen

Publiceer alleen afbeeldingen en geluidsopnamen als alle mensen die erop staan dat goed vinden.

Publiceer geen foto's, filmpjes, geluidsfragmenten, posts e.d. waarmee je jezelf en anderen in de problemen kunt brengen.

Let op in de les

Gebruik social media in de les alleen als je daarvoor toestemming hebt van de docent.

Reageer niet op berichten.

Bijlage 3: Informatieve sites rondom sociale veiligheid.

www.meldknop.nl

Informatie en hulp wanneer er iets vervelends gebeurt op het internet. Je kunt per e-mail of telefoon direct hulp inroepen van deskundigen. Het is opgezet door Veilig Internet in samenwerking met de politie.

www.helpwanted.nl

Advies en informatie bij online seksueel misbruik. Per situatie staat er een stappenplan wat je kunt volgen.

www.stoppestennu.nl

Deze stichting zet zich in om pesten te stoppen. Zij richten zich op kinderen, jongeren, ouders en professionals.

www.pestweb.nl

Pestweb is een onderdeel van Stichting School en Veiligheid, en is specifiek gericht op leerlingen.

www.vraaghetdepolitie.nl

De website van de politie biedt informatie over uiteenlopende vragen op het gebied van (online) veiligheid. Er zit ook een chatfunctie op de site op dinsdag en donderdag tussen 19.00 – 21.00 uur.

www.mediawijsheid.nl

Deze site bevat veel informatie over wat onze jongeren allemaal online kunnen tegenkomen en geeft advies aan ouders hoe daarmee om te gaan.

www.mediaopvoeding.nl

Deze site bevat veel informatie over verschillende thema's als social media, gamen, pesten. Daarbij kunt u gratis vragen stellen aan deskundigen.

www.jouwggd.nl

Deze site is voor jongeren opgezet en heeft betrekking op alle facetten die met gezondheid te maken hebben. U kunt denken aan relaties, lichaam, seksualiteit, gevoel, verslaving en media.